



Отдел образования администрации Южного муниципального района
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:rono58@mail.ru

Приказ
от *09.04.2021* № *163*

Об утверждении аналитической справки результатов мониторингового исследования по оценке читательской грамотности учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Южного муниципального района

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Южного муниципального района от 20.11.2020 г. № 227 «О проведении мониторингового исследования по оценке читательской грамотности учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Южного муниципального района», с целью совершенствования работы по формированию читательской грамотности у обучающихся

приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторингового исследования по оценке читательской грамотности учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Южного муниципального района (далее - мониторинговое исследование) (приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южного муниципального района:
 - организовать использование аналитической справки результатов мониторингового исследования;
 - проинформировать учащихся, родителей (законных представителей) о результатах мониторингового исследования;
 - предусмотреть планирование и составление административных проверочных работ с учётом тематических блоков, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам мониторингового исследования;
 - предоставить анализ о проделанной работе в виде аналитической справки по результатам повторных проверочных работ в срок до 26.05.2021 г.
3. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста Отдела образования администрации Южного муниципального района Балашову Ю.Н.

**Начальник Отдела образования
администрации Южного
муниципального района**



Е.В. Бесшапошникова

С приказом ознакомлена: « *09* » *04* 2021 г. *Балашова Ю.Н.* /Балашова Ю.Н./

Приложение 1 к приказу
Отдела образования администрации
Южского муниципального района
от _____ № _____

**Аналитическая справка
результатов мониторингового исследования по оценке читательской
грамотности учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений
Южского муниципального района**

Введение

В декабре 2020-2021 учебного года 171 семиклассник из 8 общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района, приняли участие в мониторинговом исследовании по оценке читательской грамотности (далее – мониторинговое исследование).

Цели и задачи проведения мониторингового исследования - выявления динамики развития читательской грамотности учащихся, получения данных о состоянии и особенностях читательской грамотности учащихся.

В мониторинговом исследовании обучающимся предлагалось прочитать тексты и ответить на вопросы к ним, которые представлены в диагностической методике, получившей название «Погружение». За основу данной методики были взяты информационные тексты и вопросы из материалов международных исследований PISA, открытых для научного и педагогического сообщества.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;

Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы;

Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся были выбраны следующие:

1. Успешность выполнения работы. Успешность выполнения работы определяется по отношению баллов, полученных учащимся за выполнение работы к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженному в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается **вывод об успешности сформированности читательской грамотности учащихся.**

Данный показатель используется для оценки успешности сформированности читательской грамотности учащихся в классе, образовательной организации в целом. Он определяется как среднее от индивидуальных результатов учащихся рассматриваемого класса, образовательной организации в целом. При этом индивидуальный результат учащегося определяется выраженным в процентах отношением первичного балла, полученного этим учащимся за выполнение заданий письменной работы, к максимальному первичному баллу, который он мог бы получить за выполнение всех заданий своего варианта.

2. Успешность сформированности отдельных читательских умений.

Успешность сформированности отдельных читательских умений определяется как средний процент от максимального балла за выполнение заданий, оценивающих

сформированность умений каждой группы.

Данный показатель используется для оценки успешности сформированности отдельных читательских умений учащихся в классе, образовательной организации в целом. Он вычисляется как среднее от индивидуальных результатов учащихся рассматриваемого класса, образовательной организации в целом по группам умений. При этом индивидуальный результат учащегося определяется выраженным в процентах отношением первичных баллов, полученных этим учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте письменной работы, к максимальному первичному баллу, который данный учащийся мог получить за выполнение этих заданий своего варианта.

3. Процентильный балл учащегося.

Для оценки успешности сформированности читательской грамотности отдельных учащихся в данном исследовании используется ранговый показатель - процентильный балл учащегося. Он определяет процент учащихся из выборки всех учащихся данной параллели, выполнявших тест одного и того же варианта, которые набрали балл равный или ниже первичного балла данного учащегося.

Если индивидуальные результаты учащегося выполнения всей работы или отдельных групп заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы у данного учащегося с чтением и пониманием текстов.

Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения учащихся в школе.

Таблица 1

Отдельные группы читательских умений	7 класс	
	Кол-во участников	%
Вычитывание	96	56
Интерпретация	130	76
Оценка	106	62

Вычитывание

Умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) сформировано у 56 % семиклассников.

Интерпретация

Анализ результатов мониторингового исследования показал, что у обучающихся уровень сформированности умения анализировать, интегрировать, интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы составил 76 %.

Оценка

Одной из важных метапредметных читательских компетенций является умение размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста. Средней показатель сформированности данного умения составил 62 %.

В таблице 2 представлены данные о проценте учащихся в каждой параллели с самыми высокими и самыми низкими результатами мониторингового исследования. Высокими считаются результаты, составляющие от 90 до 100% от максимально возможного балла за выполнение работы. Самыми низкими считаются результаты от 0 до 10% от максимально возможного балла.

Таблица 2

Показатели диагностики	Процент обучающихся, продемонстрировавших			
	Самые высокие результаты		Самые низкие результаты	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Вся работа	42	25	26	15,2
Вычитывание	50	29	14	8
Интерпретация	56	33	18	10,5
Оценка	42	25	29	17

Анализ анкетного опроса обучающихся

С целью определения факторов, влияющих на развитие читательской грамотности, а также отношения к чтению, обучающимся в конце работы было предложено ответить на вопросы анкеты. Одной из задач проводимого анкетирования являлось составление портрета успешного читателя. Важно знать, какие факторы могут способствовать достижению учащимися высоких результатов по чтению.

Таблица 3

Распределение ответов учащихся по частоте чтения для собственного удовольствия

Чтение для собственного удовольствия		
	Количество	%
Каждый день или почти каждый день	19	11
1-2 раза в неделю	87	51
1-2 раза в месяц	43	25
Не читаю ради собственного удовольствия	22	13

Частота чтения не всегда свидетельствует о том, что человек читает много. Поэтому в анкету был включен вопрос о продолжительности одного «сеанса» чтения.

Таблица 4

Распределение ответов учащихся по продолжительности единоразового чтения для собственного удовольствия

Продолжительность единоразового чтения для собственного удовольствия		
	Количество ответов	%
До 1 часа	130	87
Более 2 часов	19	13

Таблица 5

Распределение ответов обучающихся по частоте чтения различных источников

Как часто во внеурочное время ты читаешь следующее (в печатном виде или в Интернете)?								
	Каждый день или почти каждый день		1-2 раза в неделю		1-2 раза в месяц		Никогда или почти никогда	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читаю художественную литературу (рассказы, повести, сказки, стихи)	9	47	23	26	13	30	1	4,5
Читаю литературу, в которой что-то объясняется или даётся интересная информация (например, о моём любимом спортсмене, о животных, которые мне нравятся, или о местах, которые я посетил)	2	11	21	24	10	23	8	36
Читаю журналы			11	13	5	11,5	4	18,2
Читаю комиксы	3	16	5	6	4	10	3	13,7
Другое	5	26	27	31	11	25,5	6	27,6

Вовлеченность учащихся в чтение на уроке

Навыки осознанного чтения формируются в урочной деятельности. В таблице 8 представлены данные о проценте обучающихся, указавших, что тот или иной вид деятельности они осуществляют не менее одного раза в неделю.

Анализируя данные таблицы можно отметить в 2019 году, как и тремя годами ранее преобладает репродуктивный способ обучения (дети читают про себя, молча слушают учителя, записывают под диктовку учителя). Небольшой процент школьников охвачен активными формами работы (дискуссии, устные презентации, групповые задания или проекты)

Таблица 6

Процент учащихся, указавших соответствующий вид деятельности на уроках

Не менее одного раза в неделю (объединение категорий «каждый день или почти каждый день» и «1-2 раза в неделю») на любом из уроков в школе ученик делает следующее:	Кол-во	%
Читаю вслух в классе	35	33
Читаю про себя в классе	96	90
Списываю с доски	27	25
Участвую в дискуссии о книге, стихах и т.п.	18	17
Обсуждаю в парах или небольших группах то, что прочитал	27	25
Обсуждаю свою работу с учителем	28	26
Работаю на компьютере	0	0
Читаю книгу, которую выбрал сам	17	16
Письменно отвечаю на вопросы о прочитанном	4	4
Работаю над подготовкой отчёта о прочитанной книге	22	21
Молча слушаю учителя	72	68
Записываю под диктовку учителя	38	36
Делаю устную презентацию о том, что прочитал	10	9
Выполняю в группе задание или проект о том, что было прочитано	9	8,5
Узнаю что-то интересное	79	74,5
Узнаю что-то важное для жизни	43	41

Интерес и мотивация к чтению

В ходе анкетирования школьникам предложено высказать мнение об отношении к урокам чтения, литературы, самому процессу чтения (ответы «ДА» и «Скорее ДА» объединены). Результаты представлены в таблице 7. Опрос показал, что основной массе учеников интересна информация в учебниках (70%), они легко понимают своих учителей (68%), им интересно то, о чем педагоги рассказывают на уроке (79%), какие дают задания (70%).

Таблица 7

Распределение ответов учащихся, согласившихся со следующими утверждениями о чтении на уроке

№ п/п	Утверждения	Кол-во	%
1	Мне интересно то, о чем я читаю в учебниках	120	70
2	Мне трудно читать то, что задают мои учителя	24	14
3	Мои учителя предлагают мне читать дополнительные интересные тексты	73	42
4	Мне трудно сосредоточиться на уроках чтения	28	16
5	На уроках чтения я думаю о том, что не имеет отношения к уроку	39	23
6	Я легко понимаю своих учителей	116	68
7	Мне интересно то, что говорят мои учителя	136	79
8	Мои учителя дают мне интересные задания	119	70

Интерес обучающихся к чтению проверили вопросом: «Что ты думаешь по поводу чтения?»

Таблица 8

Распределение ответов учащихся, согласившихся с утверждениями по поводу чтения

№ п/п	Что ты думаешь по поводу чтения?	Кол-во	%
1	Читаю, когда вынужден это делать	98	57
2	Чтение – одно из любимых занятий	19	11
3	Люблю обсудить прочитанное	94	55
4	Мне трудно дочитать книгу до конца	36	21

5	Счастлив, когда получаю книгу в подарок	61	35
6	Для меня чтение – пустая трата времени	24	14
7	С удовольствием хожу в книжный магазин	4	2
8	Читаю, только чтобы получить нужную информацию	70	41
9	Не могу высиживать за чтением более нескольких минут	22	13
10	Люблю высказывать свое мнение о прочитанном	75	44
11	Люблю обмениваться книгами с друзьями	43	25

Вопрос о причинах, по которым читают учащиеся, отражает мотивацию к чтению, преобладание внутренних или внешних мотивов (Таблица 9).

Таблица 9

Распределение ответов учащихся, указывающих на причину чтения

По каким из следующих причин ты читаешь?	Кол-во	%
Мне нравится, когда меня хвалят за то, что я много читаю	27	16
Мне нравится читать то, что заставляет меня думать	37	22
Важно хорошо читать	63	37
Моим родителям нравится, когда я читаю	53	31
В процессе чтения я узнаю много нового	83	48
Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем	51	30
Я читаю, чтобы лучше учиться в школе	38	22
Мне нравится читать увлекательные истории (например, смешные, страшные, истории о приключениях)	71	42
Я хорошо читаю, и это помогает мне лучше учиться в школе	41	24
Я читаю, чтобы не получать плохих отметок	46	27
Мне нравится, когда книга помогает мне представить другие миры	45	26
Я хорошо читаю, и это помогает мне в повседневной жизни	29	17

**Распределение учащихся, согласившихся с утверждениями
(самооценка в области чтения)**

№ п/п	Утверждения	Кол-во	%
1	Обычно я хорошо читаю	82	48
2	Чтение не вызывает у меня никаких трудностей	89	52
3	Чтение дается мне труднее, чем многим моим одноклассникам	7	4
4	Узнаю из книг больше, чем многие мои одноклассники	22	13
5	Если книга интересная, мне все равно насколько трудно ее читать	30	18
6	Мне трудно читать текст, в котором есть непонятные слова	36	21
7	Мой учитель говорит, что я хорошо читаю	56	33
8	Чтение дается мне труднее, чем другие предметы в школе	3	2

Рекомендации по результатам мониторингового исследования

Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования Администрации Южского муниципального района:

1. Организовать дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач.
2. Организовать создание учебной мотивации, ситуаций успеха для обучающихся.
3. Выбирать результативные формы работы для обучающихся с пониженным или недостаточным уровнем чтения.
4. Организовывать процесс обучения обучающихся с базовым уровнем, используя такие формы и методы, трудности которых, связаны с каким-то отдельным умением.
5. Организовывать процесс обучения чтению обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень, в соответствии с развитием их индивидуальной траектории.